

PRAKTINIO PROFESINIO MOKYMO IŠTEKLIŲ PLĖTROS PROGRAMA

1. BENDROSIOS NUOSTATOS IR SĄVOKOS

1. Praktinio profesinio mokymo išteklių plėtros programa (toliau vadinama – Programa) parengta siekiant įgyvendinti 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programoje bei 2007-2013 m. Sanglaudos skatinimo veiksmų programoje, kurios įgyvendina Lietuvos 2007-2013 metų Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją, iškelto prioritetus, tikslus ir uždavinius.
2. Šios Programos paskirtis yra suplanuoti ir padėti efektyviai įsisavinti 2007-2013 m. programavimo periodo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšas, skiriamas **praktinio profesinio mokymo išteklių plėtrai**.
3. Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos praktinio profesinio mokymo išteklių plėtrai bus skiriamos pagal 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioritetą „Mokymasis visą gyvenimą“ ir 2007-2013 m. Sanglaudos skatinimo veiksmų programos 2 prioritetą „Viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas: sveikatos, švietimo ir socialinė infrastruktūra“.
4. Programa parengta atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymus, nacionalines ir Europos Sąjungos reikšmės strategijas, programas ir kitus teisės aktus. Programa atitinka šių Lietuvos Respublikos teisės aktų nuostatas:
 - 4.1. Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymo pakeitimo įstatymas (Žin., 2007, Nr. 43-1627);
 - 4.2. Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. liepos 4 d. nutarimu Nr. IX-1700 (Žin., 2003, Nr. 71-3216);
 - 4.3. Sektorinių praktinio mokymo centrų kūrimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės 2007 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. ISAK – 1039.
 - 4.4. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija (patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro ir Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83.
 - 4.5. Mokytojų ir suaugusiųjų švietimo centrų renovavimo ir aprūpinimo šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis programa (patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. liepos 27 d. įsak. Nr. ISAK-1580).

2. ESAMOS BŪKLĖS IR TENDENCIJŲ ANALIZĖ

Lietuvos profesinio mokymo sistemos raidai didelę įtaką turi šalies ūkio pokyčiai. Galima išskirti tris svarbiausias ūkio raidą lėmusias tendencijas: pirmą, per pastaruosius 15 metų smarkiai pasikeitė šalies ūkio struktūra: nemažai tradicinių ūkio sektorių sunyko, o jų vietą užėmė visiškai naujos ekonominės veiklos – daugiausiai paslaugų srityje; antra, išaugo darbo užmokesčio skirtumai tarp atskirų ūkio sektorių, o tai sąlygojo mažesnę tam tikrų profesijų bei šių profesijų asmenis ruošiančios profesinio mokymo sistemos patrauklumą; trečia, integracija į pasaulio ekonominę sistemą ir intensyvi konkurencija bei poreikis didinti darbo našumą lėmė radikalią technologinę kaitą šalies įmonėse, kuri, deja, profesinio mokymo įtaigose nebuvo įvykdyta. Tai lėmė didelį

atotrūkį tarp ūkyje ir mokymo reikmėms naudojamų technologijų bei profesinio mokymo įstaigų abiturientų įgytų kompetencijų neatitikimą darbo rinkos poreikiams.

Aukščiau pateikti veiksniai verčia profesinio mokymo sistemą prisitaikyti prie naujų besikeičiančios aplinkos sąlygų: būtina atnaujinti mokymo programas ir priemones, kiekvienam žmogui suteikti gebėjimus ir poreikius atitinkančias mokymo paslaugas bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą ir kelti kvalifikaciją.

Dabartinė profesinio mokymo sistema yra nepakankamai lanksti, profesinės mokymo įstaigos mokinys privalo baigti visą mokymo programą, kad gautų įgytą kvalifikaciją patvirtinantį baigimo dokumentą. Tai reiškia, kad nutraukus mokymąsi, profesinės mokymo įstaigos mokinys neturi galimybių su pertraukomis įgyti norimą kvalifikaciją. Profesinio mokymo programos paremtos dalykiniu principu. Siekiant padidinti darbininkiškų profesijų patrauklumą, būtina pereiti prie švietimo sistemos, grindžiamos lanksčiomis programomis, o tai reiškia, kad turi būti sukurta modulinė profesinio mokymo sistema, kuri leis užtikrinti aukštesnę profesinio mokymo paslaugų kokybę bei prieinamumą, gerinant visų amžiaus grupių asmenų dalyvavimą mokymosi visą gyvenimą sistemoje.

Nors PHARE profesinio mokymo reformos programa orientavosi į profesinio mokymo programas grįstas kompetencijomis ir mokymosi priemonių rengimą, efektyvių mechanizmų, kaip mokymo procesą aprūpinti mokymosi priemonėmis nebuvo suformuota. PHARE profesinio mokymo programos bandymas šią problemą išspręsti mokyklų jėgomis nedavė lauktų rezultatų. Rengdamos programas ir mokymo/si priemones mokyklos pradėjo per daug orientotis į savo turimus žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, per mažai dėmesio skirdamos profesinio rengimo standarto reikalavimams ir rinkos poreikiams. Šiuo metu mažiau kaip 20 % profesinio mokymo programų yra aprūpintos šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, o atvejai, kai tokiomis priemonėmis yra aprūpinti mokiniai, apskritai yra pavieniai. Toks stiprus mokymo(si) priemonių rengimo decentralizavimas taip pat apsunkino mokyme(si) tinkamai panaudoti informacinių-komunikacinių technologijų pasiekimus bei operatyviai atsiliiepti į ūkyje vykstančius pokyčius. Tad siekiant profesinio mokymo sistemos plėtros būtina vystyti šiuolaikiškas mokymo programas ir priemones.

Kita vertus, profesinio rengimo sistemos pokyčiai sunkiai įsivaizduojami be profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo. Profesinio rengimo sistemoje dirbančių pedagogų kvalifikacija bei kompetencijos dažniausiai nepakankamai atitinka šiuolaikinius profesinio rengimo ir švietimo standartus, o tai lėtina inovatyvių mokymo metodų diegimą ir inovacijų perteikimą mokiniams. Egzistuoja mokymo(si) kokybės, profesinės informacijos ir konsultacijų trūkumas bei vieningos, funkcionalios metodinės ir praktinės veiklos sistemos suformavimo poreikis. Nėra vieningos kvalifikacijos tobulinimo ir kompetencijų plėtojimo informacinės bazės. Todėl būtina kurti inovatyvų kvalifikacijos tobulinimo ir kompetencijų plėtros modelį, taip sudarant sąlygas profesinio rengimo pedagogų tęstiniam mokymuisi ir kvalifikacijos tobulinimui. Neigiję ar igiję tik dalinai dalykines-technologines kompetencijas, profesijos mokytojai ir dėstytojai negali savo mokiniams suteikti naujausių technologijų žinių ir gebėjimų, todėl profesinių mokyklų mokinių parengimo kokybė dažnai neatitinka darbo rinkos poreikių. Tad siekiant užtikrinti specialistų rengimo kokybę, atitinkančią darbo rinkos poreikius, būtina užtikrinti profesijos mokytojų ir dėstytojų kvalifikacijos tobulinimą, sudarant sąlygas įgyti ir tobulinti kompetencijas naujausių technologijų srityse. Tai padaryti padės profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo modelio sukūrimas ir įdiegimas.

Galiausiai, profesinio mokymo įstaigoms trūksta šalies ūkyje naudojamų technologijų lygi atitinkančios mokymo įrangos. Profesinio mokymo įstaigoms tai neleidžia užtikrinti aukštos mokymo proceso kokybės ir gerų rezultatų, taip pat užkerta galimybes didinti profesinio mokymo, darbininkiškų profesijų prestižą ir populiarumą. Tai lemia kvalifikuotų darbininkų stygių, kuris

tampa ūkio plėtros problema. Maža kvalifikuotų darbininkų pasiūla visiškai nebeatitinka augančios jų paklausos.

Prastą mokymo bazių būklę lemia investicijų trūkumas. Valstybės investicijų programos lėšos (praktinio mokymo įrangai įsigyti) nebuvo skiriamos nuo pat Lietuvos nepriklausomybės atstatymo iki šalies įstojimo į Europos Sąjungą. Tiesa, dalis mokymo įstaigų praktinio mokymo įrangą atnaujinę, dalyvaudamos Europos Sąjungos bendrosiose švietimo ir stojimo paramos programose (pagal 2004 – 2006 m. Lietuvos Bendrojo programavimo dokumento 1.5 priemonę profesinio mokymo infrastruktūrai skirti 98,4 mln. litų), bet investicijų poreikis šiame sektoriuje vis dar yra didžiulis.

Reikia paminėti ir tai, kad šiuo metu profesinio mokymo įstaigos orientuojasi bemaž išimtinai į pirminį profesinį mokymą. Tačiau profesinio mokymo paklausa keičiasi – auga tęstinio profesinio mokymosi paklausa ir santykinai mažėja pirminio profesinio mokymosi paklausa. Tai pirmiausia sąlygoja objektyvūs veiksniai – technologinė pažanga ir su ja susijęs poreikis nuolat atnaujinti dirbančiųjų kompetencijas, o taip pat subjektyvūs veiksniai – populiarėjanti ir aktyviai ypač Europos Sąjungoje populiarinama mokymosi visą gyvenimą idėja. Tačiau sparčiai augant mokymosi paslaugų paklausai, objektyviai mažėja valstybės galimybės šiuos mokymosi poreikius finansuoti biudžeto lėšomis.

Atsižvelgiant į augančius ūkio poreikius tęstiniam mokymuisi ir sekant gerais užsienio pavyzdžiais, Lietuvos investicijos į profesinio mokymo infrastruktūrą turi būti glaudžiai siejamos su tęstinio mokymosi paslaugų plėtra. Tiek didinant pirminio profesinio mokymo patrauklumą, tiek plėtojant tęstinio profesinio mokymosi paslaugas profesinio mokymo paslaugų vartotojams, svarbu sudaryti sąlygas kvalifikaciją įgyti dalimis. To galima pasiekti diegiant modulinį mokymą. Investicijos į geras mokymosi bazines paspartins šį procesą, padės užtikrinti tęstinio mokymosi paslaugų aktualumą dirbantiems asmenims ir sudarys sąlygas jiems tobulinti turimą kvalifikaciją.

Paminėtų problemų sprendimui šiuo metu yra palankios sąlygos: priimta ir atnaujinta Profesinio mokymo įstatymo redakcija; Lietuvoje baigiama formuoti profesinio rengimo standartų sistema – yra patvirtinti 37 standartai ir parengti 44 standartų projektai; vykdant PHARE 2001 ir BPD 2004-2006 projektus, yra sukaupta nauja profesinio mokymo programų ir mokymosi priemonių rengimo patirtis. Imtis programų turinio pertvarkymo modulinio principu taip pat skatina ES raginimas visoms valstybėms narėms suformuoti nacionalines kvalifikacijų sistemas, plėtoti profesiniame mokyme mokymosi kreditų pripažinimą ir neformaliai bei savaiminiu būdu įgytų žinių ir kompetencijų pripažinimą.

*Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija*¹ ir jos įgyvendinimo veiksmų planas buvo patvirtinti 2004 metais. Numatyta siekti kuo daugiau žmonių pritraukti į darbo rinką bei veiksmingiau investuoti į žmoniškųjų išteklių plėtrą bei skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Įgyvendinamos priemonės, kurios padės suteikti visiems individams įgūdžius, būtinus šiuolaikiškai darbo jėgai žiniomis grindžiamoje visuomenėje bei sumažinti įgūdžių neatitikimą ir kliūtis darbo rinkoje. Suaugusiųjų dalyvavimas švietime ir mokymesi vis dar yra ribotas – Eurostat duomenimis, Lietuvoje per pastarąsias keturias savaites iki tyrimo besimokančiųjų 25-64 metų asmenų vidurkis 2005m. yra 6 proc. kai tuo tarpu ES vidurkis – 9,7 proc. Lietuvos siekis iki 2012 m. yra 15 proc. besimokančiųjų, ES siekis iki 2010 m. – 12,5 proc. Todėl reikia plėsti suaugusiųjų švietimo programų pasiūlą, didinti švietimo programų prieinamumą, atnaujinti ir modernizuoti švietimo institucijas, aprūpinti moderniomis mokymo priemonėmis.

Žinių visuomenės ir žiniomis grįstos ekonomikos kūrimas, kaip rodo pasaulinės ir europinės valstybių vystimosi tendencijos, artimiausioje ateityje priklausys nuo švietimo kokybės, o dar tiksliau nuo mokytojų pasirengimo dirbti naujomis, nuolatinio mokymosi sąlygomis, nuo to, ar bus imtasi pedagogų rengimo (suprantama ir tęstinį mokymą) esminės pertvarkos. Šiuo metu jau aiškiai

¹ <http://www3.lrs.lt/c-bin/getgr?C1=bin&c2=230967&c3=7420>

matomi esamos pedagogų rengimo sistemos trūkumai: dominuoja kompetencijomis nepagrįstos studijų programos pedagogus rengiančiose aukštosiose mokyklose, deramai neįvertinama pedagoginių studijų svarba; egzistuoja perdėtas pedagogų rengimo akademiškumas, orientacija į „grynąjį mokslą“; nėra nustatytų pedagogui būtinų įgyti esminių kompetencijų nefunkcionuoja pedagoginės stažuotės institucija, nėra jungčių tarp neuniversitetinio ir universitetinio pedagogų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir tokiu būdu įgytos kompetencijos pripažinimo tvarkos; ryškus aukštųjų mokyklų dėstytojų atotrūkis nuo mokyklos gyvenimo; pedagogų rengimo sistema praktiškai nepritaikyta mokymosi visą gyvenimą reikmėms; studijų turinys nėra orientuotas į naujų mokymosi metodikų ir priemonių taikymą, naujų gebėjimų ir kompetencijų – kritinio mąstymo, problemų sprendimo, informacinio raštingumo – puoselėjimą.

Tuo tikslu būtina parengti ir įgyvendinti kaitą pradinio pedagogų rengimo ir jų kvalifikacijos tobulinimo srityse.

3. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės
1. Profesinio rengimo standartų sistema; 2. Kompetencijomis pagrįstas profesinio mokymo turinys; 3. Patirtis rengiant ir vertinant mokymo programas ir priemones bei tobulinant profesijos mokytojų ir dėstytojų dalykinę kompetenciją; 4. Patirtis optimizuojant profesinio mokymo įstaigų tinklą; 5. Galimybės socialiniams partneriams dalyvauti profesinio mokymo organizavimo procesuose; 6. Pedagoginės kvalifikacijos tobulinimo sistema ir institucijų tinklas.
Silpnybės
1. Skirtumai tarp tai pačiai kvalifikacijai įgyti skirtų programų; 2. Neužtikrintas programos dalies ar atskiros kompetencijos pripažinimas (profesinio mokymo uždarumas); 3. Nepakankamas mokymo programų ir priemonių lankstumas rinkos pokyčiams; 4. Menka mokymo priemonių pasiūla (įvairovė ir kiekis) ir ribotas jų prieinamumas mokiniams; 5. Mokymo įranga neatitinka šiuolaikinių technologijų lygmens; 6. Egzistuoja tik atskiri profesijos mokytojų ir dėstytojų dalykinės kompetencijos tobulinimo sistemos elementai; 7. Menka mokymų profesijos mokytojų ir dėstytojų dalykinės kompetencijos tobulinimui pasiūla.
Galimybės
1. Europos struktūriniai fondai; 2. ES iniciatyvos (pvz. Kreditų sistema); 3. Nacionalinės kvalifikacijų sistema; 4. Profesinio mokymo įstatymo nauja redakcija; 5. Informacinės ir ryšių technologijos; 6. Išaugęs specialistų poreikis darbo rinkoje.

Grėsmės
1. Reikiamos kvalifikacijos žmonių užimtumas; 2. Santykinai maži profesijos mokytojų ir dėstytojų bei profesinio mokymo darbuotojų atlyginimai ir dideli darbo užmokesčio skirtumai tarp ūkio sektorių; 3. Švietimo plėtros užduotys viršijančios realias galimybes; 4. Procesų perdėtas biurokratizavimas; 5. Maža mokymo priemonių rinka.

4. PROGRAMOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR VEIKLŲ GRUPĖS

Remiantis esamos būklės ir tendencijų analize, keliama šie Programos tikslai:

1. Padidinti profesinio mokymo lankstumą ir prieinamumą;
2. Pagerinti besimokančiųjų pasirengimą praktinei veiklai;
3. Sudaryti sąlygas dirbantiems nuolat tobulinti savo kvalifikaciją;
4. Padidinti profesinio mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams.

Uždaviniai:

Nr.	Uždavinys	Veiklų grupė
1.	Sukurti lanksčias, praktiniu mokymu grindžiamas profesinio mokymo programas ir mokymo priemones	Modulinio profesinio mokymo sistemos sukūrimas ir įdiegimas
2.	Suteikti profesijos mokytojams ir dėstytojams technologines kompetencijas dirbti naujoje praktinio mokymo bazėje	Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas
3.	Plėtoti profesinio mokymo įstaigų praktinio mokymo infrastruktūrą	Sektorinių praktinio mokymo centrų infrastruktūros sukūrimas
4.	Plėtoti mokytojų švietimo centrų infrastruktūrą	Mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimo infrastruktūros plėtra
5.	Pertvarkyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemą suteikiant ugdymui reikalingas šiuolaikines kompetencijas	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas

5. LAUKIAMŲ PROGRAMOS REZULTATAI

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklio išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklio išraiška per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
1. Modulinio profesinio mokymo sistemos sukūrimas ir įdiegimas	Produkto	Švietimo sričių, kuriose pertvarkytos programos į modulinės, skaičius	NAC	-*	25
	Produkto	Asmenų, baigusių profesinio mokymo programos modulius ir įgijusių valstybės pripažįstamą kvalifikaciją arba jos dalį, skaičius	NAC	-*	1000
	Rezultato	Programų, kurioms parengtos mokymo(si) priemonės, dalis nuo visų profesinio mokymo programų	NAC	-*	30 %
	Rezultato	Moksleivių, studentų, kurie gavo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją, dalis (proc.)	VP	-*	70 %

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklio išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklio išraiška per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
2. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas	Produkto	Profesijos mokytojų ir dėstytojų, įgijusių technologines kompetencijas ir gavusių neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, skaičius	NAC	-*	700
	Produkto	Mokytojų, dėstytojų, kurie mokėsi pagal neformaliojo švietimo programas, skaičius, iš jų: mokytojai (bendrasis ugdymas ir profesinis mokymas) - dėstytojai (aukštojo mokslo studijos)	VP	-*	630 70
	Rezultato	Mokytojų, kurie gavo neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, dalis nuo visų pradėjusių mokyti	VP	-*	90 %

* Bus atliktas tyrimas, siekiant įvertinti pradinę situaciją per 1 metus nuo programos įgyvendinimo pradžios

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklio išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklio išraiška per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
3. Sektorinių praktinio mokymo centrų infrastruktūros sukūrimas	Produkto	Sukurtų sektorinių praktinio mokymo centrų skaičius	NAC	-*	25
	Rezultato	Profesinio mokymo įstaigų mokinių, kuriems sudarytos sąlygos atlikti dalį praktinio mokymo moderniuose praktinio mokymui centruose, dalis	NAC	-*	40 %
	Rezultato	aukštųjų mokyklų (kolegijų) studentų, kuriems sudarytos sąlygos atlikti dalį praktinio mokymo moderniuose praktinio mokymui centruose, dalis	NAC	-*	10 %
	Produkto	Projektų skaičius	VP	-*	25

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklio išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklio išraiška per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
4. Mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimo infrastruktūros plėtra	Produkto	Renovuotų švietimo centrų skaičius	NAC	36	51
	Produkto	Įranga aprūpintų švietimo centrų dalis	NAC		100 %
	Rezultato	Mokytojų, kuriems sudarytos sąlygos vykdyti kvalifikacijos tobulinimą moderniai įrengtuose švietimo centruose, dalis	NAC	-*	100 %
	Rezultato	Aukštųjų mokyklų (universitetų, kolegijų) studentų, kuriems sudarytos sąlygos kokybiškai vykdyti pedagoginę stažuotę, dalis	NAC	-*	100 %
	Produkto	Projektų skaičius	VP	-*	15

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklio išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklio išraiška per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
5. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas	Produkto	Mokytojų, įgijusių pedagoginių kompetencijų ir gavusių neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, skaičius	NAC	-*	6500
	Produkto	Mokytojų, dėstytojų, kurie mokėsi pagal neformaliojo švietimo programas, skaičius, iš jų: - mokytojai - švietimo vadybininkai	VP	-*	5000 1500
	Rezultato	Mokytojų, kurie gavo neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, dalis nuo visų pradėjusių mokytis	VP	-*	80 %

6. PROGRAMOS PROJEKTŲ ATRANKOS KRITERIJAI

Programos projektai turi atitikti bendruosius ir specifinius projektų tinkamumo gauti Europos Sąjungos struktūrinę paramą atrankos kriterijus, patvirtintus Laikinojo bendro stebėsenos komiteto Žmogiškųjų išteklių plėtros, Ekonomikos augimo, Sanglaudos skatinimo ir Techninės paramos veiksmų programų, įgyvendinančių Lietuvos 2007–2013 m. Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją, įgyvendinimo priežiūrai atlikti.

Programos specifiniai atitikties kriterijai nurodyti Programos 1 priede.

1 priedas. Veiklų grupių aprašymas

Eil. Nr.	1.1 Veiklų grupė. Modulinio profesinio mokymo sistemos sukūrimas ir įdiegimas		
1.	Remiamos veiklos 1. Esamų profesinio mokymo programų analizė; 2. Užsienio patirties modulinio mokymo srityje studija; 3. Modulinio profesinio mokymo sistemos koncepcijos parengimas; 4. Reikalavimų modulinį programų rengimui ir vykdymui rengimas; 5. Modulinį profesinio mokymo programų rengimo, vykdymo bei kokybės vertinimo metodikos rengimas; 6. Modulinį mokymo programų rengimo plano sudarymas, rengėjų grupių suformavimas ir jų mokymai; 7. Esamų profesinio mokymo programų pertvarkymas į modulinę; 8. Naujų modulinį profesinio mokymo programų parengimas; 9. Modulinį profesinio mokymo programų kokybės vertinimas ir registravimas; 10. Profesinio mokymo modulių banko sukūrimas; 11. Praktinio mokymo priemonių poreikio nustatymas ir jų rengimo plano sudarymas; 12. Reikalavimų praktinio mokymo priemonėms ir jų rengėjams rengimas; 13. Praktinio mokymo priemonių vertinimo metodikos rengimas; 14. Priemonių rengėjų grupių sudarymas, vertintojų atranka, jų mokymai; 15. Mokymo priemonių rengimas bei jų vertinimas; 16. Mokymo priemonių sklaida (tame tarpe leidyba, vertimai, TV laidos ir pan.); 17. Modulinį mokymo programų vykdytojų mokymai; 18. Programų diegimas (vykdymas) profesinio mokymo įstaigose; 19 Informavimas profesinio mokymo įstaigų, socialinių partnerių, dirbančių specialistų bei visuomenės apie projekto eigą, gautų rezultatų pristatymai.		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt.
			
2.	Pareiškėjas	LR švietimo ir mokslo ministerijos įsteigta programos administravimo tarnyba	
3.	Vykdytojai	Pedagogų profesinės raidos centras, Profesinio mokymo metodikos centras	
4.	Partneriai		
5.	Tikslinės grupės	Dėstytojai, mokytojai, profesijos mokytojai, profesinio orientavimo specialistai, mokiniai, studentai, kt. asmenys	
6.	Veiklų grupės projektų atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 1.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos	

		struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio mokymo srityje; 3.
7.	Projektų atrankos būdas	Planinis
8	Igyvendinančioji institucija	ESFA
9.	Paramos intensyvumas,%	100 %

Eil. Nr.	2.1 Veiklų grupė. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas		
1.	Remiamos veiklos 1. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų poreikio tyrimai (atsižvelgiant į mokymo sektoriniuose centruose bei modulinio profesinio mokymo specifiką) ir tobulinimo modelio kūrimas: 1.1. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo koncepcijos parengimas; 1.2. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų aprašų rengimas; 1.3. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo programų, jų rengėjų ir vykdytojų reikalavimų parengimas; 1.4. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo programų rengimo ir jų vykdymo metodikų sukūrimas. 2. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų programų rengėjų ir jų vykdytojų atranka; 3. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo programų rengėjų mokymai; 4. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų programų rengimas; 5. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų programų vertinimas; 6. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo programų vykdytojų mokymai; 7. Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų programų vykdymas; 8. Informacinės sistemos sukūrimas; 9. Sukurtų rezultatų sklaida.		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt.
			
2.	Pareiškėjas	LR švietimo ir mokslo ministerijos įsteigta programos administravimo tarnyba	
3.	Vykdytojas	Pedagogų profesinės raidos centras, Profesinio mokymo metodikos centras	

4.	Partneriai	
5.	Tikslinės grupės	Mokytojai, dėstytojai, profesijos mokytojai
6.	Veiklų grupės projektų atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 2.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio mokymo srityje; 3.
7.	Projektų atrankos būdas	Planinis
8.	Įgyvendinančioji institucija	ESFA
9.	Paramos intensyvumas,%	100 %

Eil. Nr.	3.1 Veiklų grupė. Sektorinių praktinio mokymo centrų infrastruktūros sukūrimas		
1.	Remiamos veiklos 1. Statybos darbai pagal realų poreikį (tame tarpe: statybos, rekonstrukcija, kapitalinis remontas ir paprastasis remontas); 2. Įrangos pirkimas (tame tarpe: įrangos transportavimas iki diegimo vietos, diegimas ir apmokymas ja dirbti); 3. Prekių pirkimas; 4. Paslaugų pirkimas (tame tarpe auditas ir draudimas); 5. Projekto administravimas (tame tarpe mokesčiai už komunalinius patarnavimus).		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt.
			
2.	Pareiškėjas	LR švietimo ir mokslo ministerijos įsteigta programos administravimo tarnyba	
3.	Vykdytojas	Profesinio mokymo įstaigos	
4.	Partneriai		
5.	Tikslinės grupės	Dėstytojai mokytojai, profesijos mokytojai, mokiniai, studentai, kt. asmenys	
6.	Veiklų grupės projektų atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 3.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio mokymo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi įgyvendinti Sektorinių	

		praktinio mokymo centrų kūrimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės 2007 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. ISAK – 1039.
7.	Projektų atrankos būdas	Planinis
8	Įgyvendinančioji institucija	CPVA
9.	Paramos intensyvumas,%	100 %

Eil. Nr.	4.1 Veiklų grupė. Mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimo infrastruktūros plėtra		
1.	Remiamos veiklos 1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų infrastruktūros plėtra. 2. Suaugusiųjų švietimo institucijų infrastruktūros plėtra. 3. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. 4. Suaugusiųjų švietimo institucijų aprūpinimas baldais ir kompiuterine įranga. 5 Informavimas apie projekto eigą, gautų rezultatų pristatymai.		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt.
			
2.	Pareiškėjas	LR švietimo ir mokslo ministerijos įsteigta programos administravimo tarnyba	
3.	Vykdytojas	Pedagogų profesinės raidos centras (pagal ŠM ministro 2007 m. liepos 27 d. įsakymą Nr. ISAK-1580 3 str.)	
4.	Partneriai		
5.	Tikslinės grupės	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų personalas, suaugusiųjų švietimo institucijų andragogai ir administracijos personalas, pedagogai, besimokantys suaugusieji.	
6.	Veiklų grupės projektų atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 4.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio mokymo srityje; 3.	
7.	Projektų atrankos būdas	Planinis	
8	Įgyvendinančioji institucija	CPVA	
9.	Paramos intensyvumas,%	100 %	

Eil. Nr.	5.1 Veiklų grupė. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas		
1.	Remiamos veiklos 1. Kvalifikacijos tobulinimo sistemos poreikio analizės atlikimas. 2. Savišvietos (savaiminio mokymosi) ir kitais būdais vykdomo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas. 3. Švietimo įstaigose vykdomos kvalifikacijos tobulinimo sistemos sukūrimas (Tobulinti programų akreditavimo sistemą). 4. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybės stebėsenos modelio sukūrimas. 5. Projekto viešinimas ir administravimas.		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt.
			
2.	Pareiškėjas	LR švietimo ir mokslo ministerijos įsteigta programos administravimo tarnyba	
3.	Vykdytojas	Pedagogų profesinės raidos centras (pagal ŠM ministro 2007 m. liepos 27 d. įsakymą Nr. ISAK-1580 3 str.)	
4.	Partneriai		
5.	Tikslinės grupės	Pedagogai, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų darbuotojai, dėstytojai.	
6.	Veiklų grupės projektų atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 5.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio mokymo srityje; 3.	
7.	Projektų atrankos būdas	Planinis	
8.	Įgyvendinančioji institucija	ESFA	
9.	Paramos intensyvumas,%	100 %	